



**Оксана Валериевна  
Масленникова, директор**



**Екатерина Александровна  
Мамаева, педагог-психолог МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 29» г. Калуги**



# Гиперактивные дети и чтение: возможности и перспективы

(из опыта работы)



Обучение чтению гиперактивных детей – сложный и энергозатратный труд. Гиперактивность – состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной. Как правило, гиперактивность сочетается со сложностями концентрации внимания, импульсивностью и очень быстрой переключаемостью. Как следствие, ребенок не может сосредоточиться на том, что ему дается сложно, что у него не получается. При этом многие родители отмечают, что такие дети с легкостью часами занимаются тем, что им интересно, даже если это сложно, например, собирают конструктор.

Навык чтения требует сосредоточенности и внимательности и не может сформироваться быстро, потому что требует концентрации внимания, усидчивости, а с этими процессами и возникают сложности. Чтение – это вид речевой деятельности по восприятию и переработке графически зафиксированного содержания текста в смысл в соответствии с коммуникативной установкой. Просто складывать буквы в слова – это механический навык. Основная задача в формировании навыка чтения – это и техника (произношение и интонационное озвучивание слов и предложений, понимание значений), и смысловое восприятие текста. А смысловое чтение (к которому должен прийти каждый юный читатель) – это такое свойство чтения, при котором читающий понимает информационную, смысловую, идейную составляющие текста, рефлексировать, опираясь на свой социокультурный опыт, становясь при этом функционально грамотным читателем, умеющим решать комплекс когнитивно-коммуникативных задач на основе осознанного применения стратегий и тактик чтения и может управлять своим собственным развитием.

Являясь сложным психофизиологическим процессом, чтение затрагивает деятельность зрительного, речедвигательного, речеслухового анализаторов. Поэтому многие дети сталкиваются с рядом трудностей при обучении чтению, а дети с СДВГ особенно. Таким обучающимся трудно сосредоточиться, поэтому они «теряют слова», «теряют строку», а быстрое истощение может настолько «разрушить» внимание, что чтение становится для них просто невозможным. Важно отметить: чем больше ребенок нервничает, боится ошибок, плохих оценок, тем хуже его образовательный в целом и читательский в частности результат. Страх неудачи еще больше снижает возможности ученика контролировать свои действия.